# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Средняя школа № 16»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. ЮгинаПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

# Рабочая программа воспитания

# на уровне основного общего образования

# на 2021-2025 учебный год

# г. Ярославль

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа № 16» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа № 16» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16» расположена во Фрунзенском районе города Ярославля. Школа начала свою работу 60 лет назад: была построена и распахнула свои двери для первых учеников в 1961 году. В школе обучается 235 человек, открыто 12 классов.

Наша школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Основной контингент семей обучающихся – дети разных национальностей, проживающие рядом в частном секторе. Многие родители учились в этой школе, теперь учатся их дети. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания мы сотрудничаем с :

- МОУ ДО Ярославский городской Дворец пионеров,

- ДК «Магистраль»,

- МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.,

- МОУ ДО ЦВР "Глория",

- МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района»,

- МОУ ДО ЦДТ «Витязь»,

- МОУ ДО Детский центр «Восхождение»,

- Совет ветеранов района и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* совместное планирование школьных мероприятий педагогами и обучающимися (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

# Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Средняя школа № 16» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(то есть в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* + 1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
    2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
    3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
    4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
    5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
    6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
    7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
    8. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

# Раздел 3. Виды. Формы. Содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

# На внешкольном уровне:

- Участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Благотворительные сборы макулатуры для фондов помощи онкобольных детей,

- Участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов»,

- Эколого-благотворительная акция «Зеленый сезон», акция «Берегите птиц» и другие.

**-** Участие в традиционных городских мероприятиях: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Глагол», «Пасхальная радость» и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Добровольческая деятельность (волонтёрский отряд «Я выбираю будущее» - помощь в проведении социальных и благотворительных акций, мероприятий «Открытка ко Дню учителя», «8 Марта», «23 февраля» и др.)

# На школьном уровне:

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

«День Знаний»– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, День Матери, 8 марта, 23 февраля, спектакли к Новому году, смотр инсценированнной песни, «Первый звонок», «Последний звонок»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», посвящение в пятиклассники»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками

1. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*\*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Большой совет» -* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

\*В школе № 16 возрождена традиция проведения *Научно-практической конференции* для учащихся 8 – 9 классов. Участники научно-практической конференции представляют результат работы над проектом или исследованием, которое ими осуществлялось в течение учебного года. Получения опыта проектной и исследовательской деятельности учащимися способствует развитию познавательного интереса к отдельным научным областям, формированию субъектной позиции (воспитанию самостоятельности, ответственности за результат собственной деятельности), умения действовать в нестандартной ситуации и ситуации неопределённости).

*\*«Неделя права»* – Неделя права в ОО приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Целью тематических Недель права в ОО является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.

*\*«Благотворительные школьные акции»* - (ярмарки, сборы макулатуры)- учащиеся представляют изделия, выполненные самостоятельно или с помощью родителей. Деньги, собранные от благотворительных ярмарок, идут на помощь детям-инвалидам, детям сиротам или малоимущим семьям. Дети и родители подходят ответственно к участию в акциях, понимая значимость благотворительности. Такие мероприятия воспитывают любовь к ближнему, великодушие, щедрость души.

*\*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (организация музейной площадки и проведение экскурсий «Школа в годы войны»; участие учащихся в Почётном карауле, возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества, концерт на открытой площадке), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

1. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

*\*«Новогодняя сказка»* - коллективное дело, подготовленное силами учащихся 10-х классов, в полной мере способствующее развитию творческих способностей детей, примечательно тем, что в творческий процесс вовлечено большое количество участников (сценаристы, декораторы, артисты, костюмеры, музыканты, звукорежиссёры и т.д.)

*\*«Конкурс талантов» -* ежегодный школьный конкурс-поиск талантов по нескольким номинациям. Мероприятие состоит из серии отборочных туров, которые заканчиваются концертом, где места распределяются по зрительскому голосованию. Лучшие номера включаются в программу праздника «Честь и гордость школы» и «Лучший ученик»

*\* «Школьные спортивные турниры» по пионерболу, волейболу, минифутболу* Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

# На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *основного образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников реализуетсячерез создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

*День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

# На индивидуальном уровне.

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

# Модуль 3.2 «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями или законными представителями.

# Основные направления деятельности классного руководителя.

1. ***Работа с классным коллективом.***

# Формы и виды деятельности:

* организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;
* проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива.
* сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

* классные часы (*тематические*, которые посвящены памятным датам; *игровые*, которые способствуют сплочению коллектива, *проблемные*, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций, *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу, *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);
* благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;
* конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);
* игра «Аукцион» (ученики, разбившись на малые группы по 3-4 человека, придумывают интересные дела, которые они хотели бы провести в школе);
* научно-практические конференции, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;
* внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

1. ***Индивидуальная работа с учащимися класса.***

# Формы и виды деятельности:

* наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);
* заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);
* коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.)

1. ***Работа с учителями, преподающими в данном классе****.*

# Формы и виды деятельности:

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

**-** регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

1. ***Работа с родителями или их законными представителями.***

# Формы и виды деятельности:

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;
* индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;

создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- На уроках в начальной и основной школе широко используются *технологии* проблемного диалога, смыслового чтения; происходит интеграция как на уровне научных знаний (межпредметных и метапредметных связей), так и на уровне видов и форм деятельности. На уроках используются различные *формы сотрудничества*: парная, групповая, которые обеспечивают решение важных воспитательных задач сплочения коллектива, уважительного отношения друг к другу, так и формирования метапредметных умений: коммуникативных и организационных.

- Реализация *проекта «День одного текста»,* целью которого является повышение функциональной читательской грамотности, предполагает включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

# Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля - обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение **родителей**, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* + изучение семей и условий семейного воспитания,
  + пропаганда психолого-педагогических знаний,
  + активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
  + дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
  + обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совместные выездные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся возможность для совместного проведения досуга и общения;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

# На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

## На уровне школы:

* через деятельность Совета старшеклассников, отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, День Учителя, День матери, Новогодняя сказка, Конкурс талантов, КВН.
* через работу школьного Медиацентра**:** в соцсетях группа «Школа 16» (вКонтакте),

На печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

## На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

# . Модуль «Профориентация»

Цель модуля «Профориентация» - помощь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного **профессионального** выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию и проведение профориентационных игр обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *:*

* качеством проводимых общешкольных мероприятий;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**календарный План воспитательной работы СРЕДНЕЙ школы № 16**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление социальных паспортов классов | 5 – 9  классы | сентябрь | Классные руководители |
| Работа с обучающимися по организации ученического самоуправления | 5 – 9  классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования | 5 – 9  классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Включенность обучающихся в конкурсную деятельность, в гражданские и социальные акции | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов с применением разнообразных форм проведения | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители |
| Работа с личными портфолио обучающихся | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители |
| Мониторинг личностного развития обучающихся | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями предметниками по текущим результатам обучающихся | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители |
| Инструктивные беседы «Моя безопасность в школе» | 1-9 | каждую четверть | Классные руководители |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организация и проведение классных родительских собраний | 5 – 9 классы | По графику | Классные  руководители |
| Участие родителей в общешкольных родительских собраниях | 5 – 9 классы | По графику | Администрация  Классные руководители |
| Работа с родителями и обучающимися по организации горячего питания | 5 – 9 классы | Август-сентябрь | Администрация  Классные руководители |
| Работа с родителями по организации самоуправления (выборы в Управляющий совет школы) | 5 – 9 классы | сентябрь | Администрация  Классные руководители |
| Мониторинг родительской общественности | 5 – 9 классы | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках | 5 – 9 классы | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| Участие в родительских конференциях муниципального и регионального уровня | 5 – 9 классы | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| Беседы с родителями о необходимости вакцинации против вирусов, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. | 5 – 9 классы | По графику | Классные руководители,  медицинский работник |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Подготовка и проведение ключевых дел | 5 – 9 классы | По четвертям | Заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение социальных и благотворительных акций: «Открытка Учителю», «Энергия добра», «Подарок ветерану», «Горячее сердце», «В защиту прав бездомных животных», «Спорт – это здоровье», «Поделись улыбкою своей», «От чистого города к зеленой планете", «Спорт вместо наркотиков» и др. | 5 – 9 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Беседы о профессиях с приглашенными специалистами | 5 – 9  классы | по плану | Классные руководители |
| Рынок образовательных услуг  - знакомство с профессиональными учебными заведениями области  - порядок приема в учебные заведения | 8-9 | март | Классные руководители 8-9 классов, социальный педагог |
| «Уроки самоопределения» (квесты, деловые игры, проблемные ситуации) | 8-9 классы | в течение года | Классные руководители 8-9 классов, социальный педагог |
| Проведение самодиагностики с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач | 5 – 9  классы | в течение года | Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог |
| Встречи с интересными людьми различных профессий | 5-9 классы | март, апрель | Классные руководители 5-9 классов |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 классы | апрель | Классные руководители 5-9 классов |
| Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «Мир профессий» | 9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Организация профориентационных экскурсий на предприятия города | 9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в благоустройстве класса и школьного двора | 5-9  классы | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-9  классы | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция «Добрые крышечки» | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители |
| День Победы. Акции: «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» | 5-9  классы | май | Классные руководители |
| Оформление волонтерских книжек | 7-9 классы | в течение года | Педагог ДО |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5 - 9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5 - 9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5 - 9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 5 - 9 классы | в течение года | Классные руководители |